

PANEL DE APERTURA

“CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA”

Moderador

Lic. Jorge E. SAGULA
Universidad Nacional de Luján, Argentina

Orden de Disertaciones

Dr. Bruno D'AMORE
NRD-Universidad de Bologna, Italia
Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá, Colombia
Los Desafíos más urgentes en Didáctica de la Matemática

Dr. Salvador LLINARES
Universidad de Alicante, España
**CoViD y Educación Matemática: lecciones a ser aprendidas en la
Formación de Profesores de Matemáticas**

La pandemia de los últimos dos años ha tensionado a los sistemas educativos, y en particular a los programas de formación de profesores de Matemáticas, produciendo necesidades de creación de nuevos recursos y espacios de comunicación, Las decisiones y adaptaciones generadas por los formadores, aunque respondían a necesidades coyunturales en ese momento, en algunos casos nos dan elementos para pensar en lecciones que debemos aprender. Identificar algunas de estas lecciones considerando los nuevos recursos y las características de los espacios de interacción puede ser relevante para realizar cambios que mejoren las aproximaciones de los educadores matemáticos con el objetivo de potenciar el desarrollo de competencias docentes en los estudiantes para ser profesores de matemáticas.

Dr. Fredy E. GONZÁLEZ
Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil
COVID-19: Tsunami Emocional en la Educación Matemática

El surgimiento en los inicios de 2020, de un nuevo coronavirus tipo 2, causante del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV-2, por sus siglas en inglés: *Severe Acute Respiratory Syndrome*) y bautizada, el 11 de febrero de 2020, por la Organización Mundial de la Salud, como COVID-19, un acrónimo de CoronaVirus Disease 2019, generó una hecatombe a escala planetaria que ha ocasionado millones de contagios y otro tanto de fallecimientos en todos los estratos sociales. En esta intervención se examinará el impacto de esta situación sobre la Dimensión Afectiva, particularmente en el ámbito emocional, de los profesores que enseñan Matemática y de quienes la estudian.

Dra. Carina S. GONZÁLEZ GONZÁLEZ
Universidad de La Laguna, Tenerife, Islas Canarias, España
Hacia una Educación Matemática Inclusiva mediada por la Tecnología

La educación inclusiva es un paradigma que intenta brindar a todas las personas una educación de calidad independientemente de sus diferentes capacidades, a las cuales debe poder adaptarse.

La respuesta educativa de calidad a las necesidades del alumnado, y en concreto a los más vulnerables, constituye uno de los retos del milenio, y las situaciones de vulnerabilidad se han acentuado por la pandemia.

La digitalización de la educación debe, por tanto, contemplar los principios del modelo inclusivo, tales como universalización, equidad, derechos humanos, enfoque transversal o personalización, además de garantizar el acceso a esta educación, incluyendo la accesibilidad a las plataformas y contenidos. Por ello, aquí abordaré el análisis sobre cómo pueden aplicarse estos principios de educación inclusiva en entornos digitales de enseñanza y aprendizaje, y, además, plasmar dos casos concretos de educación inclusiva con personas con síndrome de Down y en personas en situación de enfermedad.