

IV Simposio de Educación Matemática-Virtual (IV SEM-V)
“PARADIGMAS EVOLUTIVOS EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA”

Universidad Nacional de Luján
Modalidad Virtual
11 y 12 de mayo de 2023

Jueves 11 de mayo de 2023

09:30-11:00 horas

PANEL DE APERTURA
**“INVESTIGACIÓN Y TENDENCIAS
EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA”**

**Las teorías que han determinado el nacimiento de la Educación Matemática y su
desarrollo actual: para no olvidar**

Para los estudiosos de educación matemática, es evidente que en los últimos años ha habido una proliferación correcta y necesaria de diferentes teorías, cada vez más modernas, cada vez más actualizadas, cada vez más profundas.

Pero, también es evidente que existe una tendencia a ... olvidar las teorías anteriores, como nunca ocurrió en otras teorías matemáticas. La educación matemática debe considerarse como una teoría matemática específica, una matemática aplicada al aprendizaje de la matemática; olvidar las teorías anteriores para dedicarse sólo a las últimas novedades exitosas es un error epistemológico y crítico, un comportamiento anticientífico que debe evitarse y condenar, como lo estoy haciendo aquí y ahora. El riesgo que se corre es que algún nuevo investigador, también con título de doctor, crea que está redescubriendo algún aspecto ya explorado anteriormente como si fuera nuevo, lo que ya ha ocurrido. He participado personalmente en la creación crítica de muchas teorías que han fundamentado la educación matemática y también de las más recientes y profundas, pero insto a todos (investigadores y profesores) a no olvidar las primeras, pues el pasado fue presente y sobre el mismo se construye. En este espacio, recordaré algunas de ellas; pero, si alguna de las mencionadas se les escapa, es señal de que algo falla en la formación de los nuevos investigadores, evidencia una falta de estudio.

Dr. Bruno D'AMORE

NRD-Universidad de Bologna, Italia

Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá, Colombia

**¿Cómo influye la investigación en las tendencias actuales
sobre la enseñanza de las matemáticas?**

En este espacio se reflexionará sobre cómo los resultados ofrecidos por la investigación en Educación Matemática influyen en las tendencias actuales sobre la enseñanza de las matemáticas; considerando:

1. El punto de vista que considera que los resultados de la investigación son las evidencias que determinan las tendencias actuales sobre la enseñanza y se problematizará este punto de vista (por ejemplo, cómo se explica que muchos resultados sean ignorados).

2. El punto de vista alternativo que considera que aquellos resultados científicos que generan consensos son los que se convierten en tendencias sobre lo qué se debe hacer y, también, sobre cómo algunas de estas tendencias se incorporan a los currículums como obligaciones que tiene que cumplir el profesorado.

Dr. Vicenç FONT MOLL
Universidad de Barcelona, España

Tendencias en la Investigación en Formación de Profesores de Matemáticas

La investigación en formación de profesores de matemáticas ha experimentado una eclosión relevante durante las últimas décadas. Los focos de atención y referenciales teóricos han sido variados, lo que demuestra la complejidad del estudio del aprendizaje de la práctica de enseñar matemáticas, y de la propia práctica de enseñar matemáticas. Los investigadores se han centrado tanto en el aprendizaje del conocimiento que los profesores necesitan para desempeñar la práctica de enseñar matemáticas, como en los procesos de razonamiento que apoyan el desarrollo de competencias docentes. Estos focos han puesto de manifiesto la importancia de los contextos donde ocurre el aprendizaje que ha permitido caracterizar la relación contextualizada entre el conocimiento y la práctica. La complejidad del aprendizaje de la práctica de enseñar matemáticas viene siendo estudiada desde diferentes marcos teóricos que permiten describir y explicar este aprendizaje. Como consecuencia se generan prospectivamente para los próximos años líneas de investigación que puedan producir un aumento en nuestro conocimiento sobre el aprendizaje de los docentes.

Dr. Salvador LLINARES
Universidad de Alicante, España

Efectos Postraumáticos de CoViD-19 en el Aprendizaje de la Matemática

La educación de los sentimientos y las emociones, recurrentemente han sido una tarea pendiente en el proceso de enseñanza; esta situación se ha visto profundizada por la necesidad de “recuperar” lo perdido en términos de contenido, por lo cual en el retorno a las aulas se ha enfatizado en lo cognitivo, descuidando aún más los aspectos del dominio afectivo. Aquí, se ofrecerá una visión general del asunto, dejando luz sobre formas de ser abordada.

Dr. Fredy E. GONZÁLEZ
Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo de Investigación en
Educación Matemática “Dr. Emilio Medina”, Venezuela

Moderador

Lic. Jorge E. SAGULA
Universidad Nacional de Luján, Argentina